

Entrevistas



ENTREVISTA A LA DRA. AMALIA MEZA

“La facultad viene implementando un programa para retención de doctorandos”

En este número de la Revista “Conocimiento e Innovación” nos focalizamos en temas vinculados con la deserción en las carreras de Postgrado (en la UNLP y otras Universidades).

En particular nos interesa conocer la experiencia de una Facultad como Ciencias Astronómicas y Geofísicas que tiene un perfil científico muy significativo en la Universidad, lo que consideran sobre el tema deserción en el Postgrado.

1- La oferta de Postgrado de Ciencias Astronómicas y Geofísicas abarca tres Doctorados y una Maestría, dentro de las titulaciones “formales” contempladas en la UNLP. ¿Observan diferencias en el porcentaje de deserción por carrera? ¿Lo atribuyen a alguna característica en particular?

En lo que se refiere a la carrera de doctorado de Astronomía y Geofísica que manejamos una estadística más confiable, podemos decir que existe una tendencia mayor de deserción en la carrera de Geofísica que en la de Astronomía. Ya que en relación a los doctorandos activos desde el 2016 a la fecha, menos del 10% abandonó el doctorado en Astronomía y el 17% en Geofísica. En la mayoría de los casos atribuyen motivos personales, pero se nota también en algunos casos en el área de la Geofísica motiva la salida laboral, trabajo en empresas u otra entidad privada, mientras que en Astronomía posibilidades de doctorado en el exterior.

2- En general el tema de las Tesis de Maestría y de Doctorado llevan un tiempo importante en los estudios de Postgrado y hay diferentes enfoques para minimizar la deserción “por no completar la Tesis”. ¿Hay acciones específicas en Ciencias Astronómicas y Geofísicas referidas a este tema?

Contamos con una carrera de posgrado personalizada, y el diseño de la carrera es de común acuerdo con el director y el alumno de manera



Dra. Amalia Meza

- Decana de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas de la UNLP.
- Licenciada en Astronomía UNLP
- Doctora en Astronomía UNLP
- Investigadora CONICET
- Directora del Laboratorio de Meteorología espacial, Atmósfera terrestre, Geodesia, Geodinámica, diseño de Instrumental y Astrometría (MAGGIA) de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (FCAG), Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

de generar un esquema de avance acorde a cada situación, replanteando frecuentemente esquemas de trabajo propuestos que de acuerdo al enfoque y nuevos avances el director puede ir redefiniendo. También generamos cerca de Octubre-Noviembre de cada año un encuentro de un día completo dedicado a una Jornada de Estudiantes de Doctorado, en donde asisten no solo los doctorandos sino también las tres comisiones asesoras de las carreras de doctorado, y los directores y co-directores de tesis.

Existen tres modalidades de presentación según el avance en la carrera (poster, breve oral y presentación oral). El auditorio interactúa, generando un ambiente de debates y ayuda entre los estudiantes, sumada a la oportunidad de los directores de un mayor acercamiento y crítica constructiva.

3- En algunas Facultades el número de alumnos del exterior (o de Universidades de Argentina distantes de La Plata) es importante. ¿Ud. considera que esto afecta en la potencial deserción de tales alumnos? ¿Los atienden presencialmente o a distancia o con un mecanismo "híbrido"? ¿Tienen acciones específicas de apoyo/seguimiento para alumnos no presenciales?

Las carreras de doctorado son de modalidad de dictado presencial y de carácter continuo; su plan de estudios es personalizado. Los estudiantes cursan las materias en su mayoría en nuestra Universidad. De todas maneras, en el esquema de créditos existe la posibilidad de acreditar cursos, seminarios, escuelas, trabajos como coautor de manuscritos con referato, resumen de congresos como expositor, entre otros, según lo establece nuestro Reglamento de doctorado. Es en estos casos que mediante tramites de acreditación de puntos (total deben completar los 20 puntos) se abre para el alumno una serie de alternativas de cursadas, entre ellas híbridas o virtuales.

4- En Europa se ha trabajado en modelos que integran grado y postgrado estilo el 3+2 o 4+1. ¿Considera que es aplicable en el área de conocimiento de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas?

Si seguro que sí. Nuestros tres títulos de grado son: Lic. en Astronomía, Lic. en Meteorología y Ciencias de la Atmósfera y Geofísico/a. Cuando nuestros estudiantes van al exterior y deben ha-

cer equivalencia de plan, son considerados con los contenidos de Maestría. Las tres carreras se encuentran entre aquellas con planes de estudio con la mayor carga horaria que posee nuestra Universidad. Creo que tranquilamente nuestras carreras de grado podrían llevarse a 4 años con los contenidos básicos fundamentales +2 años más con contenidos específicos que terminan formando al alumno con posibilidad de Maestría o Especialización. Pero este requiere de consensos y discusiones que deben darse en el seno de la Facultad para cambiar un plan de estudio y generar un bloque de continuidad entre el grado y posgrado.

5- Por último, puede agregar su opinión/reflexión sobre las acciones más importantes que se pueden implementar para minimizar la deserción en Postgrado, en una Facultad con fuerte perfil científico como la de CAyG.

La Facultad, como la nuestra, con trayectoria en la investigación básica y aplicada, con convenios nacionales e internacionales de larga data y continuidad, hizo posible en muchas ocasiones facilitar estadias, compra de instrumental, visitas de investigadores extranjeros, entre otras cuestiones. Esto fortalece vínculos académicos y científicos, y hoy en día debemos encontrar de la mano de la Unión Europea, o la NSF (de Estados Unidos), consorcios Latinomericanos, NOAC (de China) entre otros, la manera de financiar becas de doctorado, o programas de doctorados compartidos con otras Universidades del mundo (que permitan parcialmente financiar esas becas para la realización de Tesis doctorales), abrir el juego a empresas privadas en lo que hace a la formación doctoral en Ciencias de la Tierra con perfil profesional, esto último se puede conseguir por ejemplo gracias a contar con directores nacionales o internacionales (egresados de nuestra casa) que han revolucionado las técnicas de procesamiento geofísico.

Cabe destacar que la Facultad viene implementando un programa de retención para doctorandos, que consiste en un cargo docente dedicación semiexclusiva por el término de un año (existen tres plazas), en este período aquellos estudiantes que no hayan podido acceder a una beca de posgrado, se los incentiva a que mejoren sus antecedentes y vuelvan a aplicar a una beca, y también puedan avanzar con su plan de tesis.



Prof. Mg. Aníbal Cueto

Licenciado en Administración y Contador Público (UNLP). Postgraduado en Negociación (UCA). Magister en Dirección de Empresas – MBA (UADE). Magister en Dirección Comercial (UADE). Doctorando en Ciencias de la Gestión (UNLP). Profesor Adjunto en Administración III (Comercialización) y Profesor Adjunto en Dirección y Gestión Empresarial. Facultad de Ciencias Económicas. UNLP. Profesor Titular del Área de Comercialización en Universidad Nacional del Noroeste de la Pcia. de Buenos Aires (UNNOBA). Profesor Titular en Dirección de Ventas. Universidad del Este. La Plata Profesor de Postgrado en Marketing, Ventas y Negociación en diversas universidades y escuelas de negocios como UNLP, UTN, UADE y ESEADE. Docente Investigador. Categoría V. UNLP Gerente Regional de Ventas. Coca Cola Femsa de Argentina SA. Autor de “Principios de Marketing” (Ediciones Macchi).

ENTREVISTA AL PROF. MG. ANÍBAL CUETO

“El cuello de botella es el Trabajo Final o Tesis”

En este número de la Revista “Conocimiento e Innovación” nos focalizamos en temas vinculados con la deserción en las carreras de Postgrado (en la UNLP y otras Universidades).

En particular nos interesa conocer, desde su experiencia académica y como Secretario de Postgrado en la Facultad de Ciencias Económicas su opinión sobre este tema, considerando diferentes aspectos que hacen a la deserción en el Postgrado.

1- ¿La oferta de Postgrado de Ciencias Económicas abarca los tres tipos de titulaciones “formales” contempladas en la UNLP? (Especializaciones, Maestrías y Doctorados). En ese caso, ¿Observa diferencias en el porcentaje de deserción por tipo de carrera? ¿Lo atribuye a alguna característica en particular?

La deserción no creo que sea específico de un tipo de carrera o alguna temática en especial, hoy nuestros índices marcan que tenemos un alto índice de cursada y el cuello de botella es el trabajo final o tesis. En general la deserción durante la cursada ocurre por problemas económicos o que alguien deja porque se da cuenta de que no es lo que buscaba o no va a poder sostener ese pago por lo cual hay una primera deserción que ocurre a los primeros meses de cursada y luego se estabiliza llegando al final de la cursada y después está lo que afecta a la tasa de graduación que es la realización o no del trabajo final. En nuestro caso que muchas de las carreras son profesionales por lo cual mucho del que cursa se lleva el conocimiento y no requiere muchas veces la necesidad de tener un título formal haciendo que cueste se pongan a realizar el trabajo final.

Hoy la tasa dependiendo el tipo de carrera o temática está entre el 40% y el 60% de egresados, diría que las principales carreras están en ese número. Creo que esos dos son los puntos más grandes de deserción, al principio por el tema económico y más al final de la carrera por hacer o no el trabajo final. Muchas veces, por ejemplo, la maestría en dirección de empresa donde vie-

nen graduados de distintas carreras a hacerla muchas veces esos alumnos vienen a buscar herramientas y en el ámbito laboral/profesional nadie les pide el título formal, por lo cual mucha gente considera que terminó su carrera cuando terminó su cursada, hay que hacer un trabajo para estimular al alumno para que se sienta a hacer este trabajo final.

2- En general el tema de las Tesis de Maestría y de Doctorado llevan un tiempo importante en los estudios de Postgrado y hay diferentes enfoques para minimizar la deserción “por no completar la Tesis”. ¿Qué acciones han desarrollado en Ciencias Económicas UNLP? ¿Esto se proyecta a las Especializaciones con los Trabajos Finales Integradores (TFI). En caso que corresponda, ¿Cómo han enfocado este tema?

Hay que trabajar para que se sientan a hacer el trabajo final. Hoy, en la mayoría de las carreras, lo que se trata de hacer a través del seminario de tesis y metodología es darle al alumno las herramientas para hacer el trabajo final, pero también tener un efecto de motivación.

El gran problema está cuando el alumno deja de cursar, se desconecta del grupo de los docentes y de la institución y, cada día que pasa, se aleja más y baja la probabilidad de que haga el trabajo final, por lo cual, si intencionalmente no generamos el espacio para que retome el contacto, difícilmente alguien se siente a hacer el trabajo final. Generalmente, lo hacen los alumnos que tienen que concursar o tener el título por otro motivo; a veces vuelve e intenta hacer el trabajo final, pero si no, la mayoría de las personas no lo hacen y tenemos que generar ese espacio que lo vuelva a poner en situación de alumno y generar las motivaciones; de lo contrario, es muy difícil.

La mayoría de las carreras tienen un seminario y hasta personas que se ocupan de eso; en varias de las maestrías hay una persona que hace ese contacto, ese seguimiento para hacerlas volver, buscándoles un director para el trabajo. Es como un tutor para lograr esa motivación, porque finalmente no lo hace el director, que te puede guiar durante el trabajo, pero difícilmente te haga volver.

Las carreras que han tenido logros en la tasa de graduación fueron aquellas que designaron personas en ese rol para poder hacer el seguimiento, contacto y el estar en el día a día para ver que avance ese trabajo.

También tenemos que ver para adelante cómo pensar las carreras y que el trabajo final no sea la etapa final, justamente, sino comenzar mucho antes y que en las nuevas carreras o en los nuevos programas de estudios hay que pensar ese trabajo final en un trabajo transversal en ese proceso y no esperar que esto inicie cuando termina de cursar, porque ahí es cuando se estira el proceso de los tiempos y la persona comienza a desconectarse. Por lo cual deberíamos pensar en un proceso desde el inicio para que el trabajo final sea un módulo transversal que, al momento de terminar, esté casi listo.

Las nuevas especializaciones con los nuevos enfoques van a permitir acortar los tiempos y facilitar que la persona cumpla con su trabajo integrador, que es lo que finalmente uno busca, un trabajo donde se integre toda las herramientas y conceptos que el alumno incorporó. Este modelo hay que pensarlo también en las maestrías y pensar ese trabajo final desde mucho antes.

3- En algunas Facultades el número de alumnos del exterior (o de Universidades de Argentina distantes de La Plata) es importante. ¿Ud. considera que esto afecta en la potencial deserción de tales alumnos? ¿Los atienden presencialmente o a distancia o con un mecanismo “híbrido”?

Tienen acciones específicas de apoyo/seguimiento para alumnos no presenciales. Nosotros tenemos carreras donde hay alto número de extranjeros, incluso mayor al de los nacionales, y son carreras que tienen este rol y lo cumplen; a veces inclusive aumenta la tasa de graduación porque en algunos países laboralmente le exigen el título, entonces el alumno encara el proceso más rápido que el nacional. La distancia no afectó, sino lo contrario; muchas veces vienen de lugares donde les requieren el título de postgrado, entonces tienen más interés en terminar el proceso y presentar la tesis. No cambia porque la necesidad de sus países por tener el título de posgrado acelera el proceso, teniendo una tasa de graduación del 50% o 60%. El punto está en la estructura que genera el postgrado para finalizar ese proceso; no hay una diferencia en el alumno extranjero y, si la hay, diría que es a favor en respecto al nacional.

4- En Ciencias Económica se ha avanzado en la discusión/implementación de los modelos que integran grado y postgrado estilo el 3+2 o 4+1 de Europa. ¿Que reflexión le merece el tema? ¿Con-

sidera que es de interés para los profesionales en las áreas de Ciencias Económicas en Argentina?

Creo que el cambio en la carrera de administración del programa de 4 a 5 años es ayornarse un poco al mundo, a carreras más cortas. Lo que nosotros llamamos el 4 + 1 es generar desde la facultad actividades de postgrado, de tal manera que un alumno que curse 4 años tenga la posibilidad dentro de la facultad de hacer un programa, una diplomatura, actividades que le permitan orientar su carrera en alguna temática específica. Me parece que es ayornarse a los modelos que hay en el mundo: carreras de grado más cortas y generar actividades de postgrado para orientar la carrera del graduado. Me parece que es interesante como modelo. Hoy lo estamos haciendo en la carrera de administración donde se cambió el plan de estudio el año pasado. Se están generando dentro de la carrera de administración muchos programas y diplomaturas que no tienen que ser carreras de postgrados largas, pero sí muchos programas que van entre las 100 y las 150 horas que le permiten a alguien meterse en una temática específica y orientar su carrera en una actividad específica y complementar este 4+1; uno de actividad de postgrado ayuda al graduado. Es un modelo interesante que creo que va a llegar para quedarse y el resto de las carreras se adaptará a este modelo.

Hay que ir pensando en carreras más cortas, que es lo que pide el mercado. La primera pregunta que hace un alumno cuando se comunica con nosotros es si es virtual o presencial y la segunda, cuánto dura, por lo cual eso te da un termómetro de que en el plano laboral se están buscando actividades de postgrado híbridas y más cortas.

Por último, puede agregar su reflexión sobre las acciones que se pueden implementar para minimizar la deserción en Postgrado.

Creo que primero ver la posibilidad en las carreras que se van creando, cambiar el plan de estudio de que el trabajo final o integrador forme parte del proceso y no sea un último eslabón; eso va a ayudar a llegar al final con un producido más desarrollado. Después tener recursos y personas que se encarguen del alumno y de ese trabajo final y no quede librado al estudiante de postgrado de cuándo lo va a hacer, porque por cada minuto que pasa ese alumno se va a alejar más, por lo que tiene que haber un espacio que lo contenga, que dé las herramientas y motive a hacer ese trabajo final; si no, continuaremos con las tasas de graduación que tenemos hoy.



Dra. Sandra Baldassarri

Licenciada en Ciencias de la Computación por la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y doctora en Ingeniería Informática por la Universidad de Zaragoza (España) en 2004. Es Profesora Titular de Universidad en el Área de Lenguajes y Sistemas Informáticos de la Universidad de Zaragoza (España). Es miembro fundadora del grupo de investigación GIGA AffectiveLab y miembro del Instituto de Investigación en Ingeniería de Aragón (I3A), ambos de la Universidad de Zaragoza. Sus áreas de investigación incluyen la computación afectiva, las interfaces multimodales, las interfaces naturales y tangibles, los personajes virtuales emocionales, las diferentes técnicas de interacción aplicadas a la educación y, en particular a la educación especial. En estas áreas de trabajo ha publicado numerosos artículos en revistas y congresos, tanto nacionales como internacionales.

ENTREVISTA A LAS DRAS. SANDRA BALDASSARRI Y MARIA VILLARROYA

“Acá para trabajar en la universidad necesitas ser Doctor y eso en Argentina no pasa”

1- La oferta de postgrado de la Universidad de Zaragoza (en particular en el área de Tecnología) es importante y está centrada en el Doctorado y las Maestrías. Entendemos que los alumnos tienen tanto perfiles académicos como profesionistas. ¿Usted observa diferencias en el porcentaje de deserción por tipo de carrera y/o por tipo de perfil?

SANDRA BALDASSARRI: Acá hay que diferenciar varias cosas, acá en la universidad de Zaragoza quizá tenemos un problema de deserción en temas de grado, especialmente en tecnología, porque mucha gente comienza una carrera, se le hace difícil, se cambia, entonces entre primero y segundo perdemos gente no tanto en informática, pero sí en otras ingenierías.

En el tema de másteres, ahora tenemos estudios de másteres habilitantes y no habilitantes profesionistas, pero la mayoría son académicos. En general la gente que entra a máster especialmente en tecnología (y no hay diferencia de deserción entre un máster y otro), tenemos muy poca deserción y lo mismo en el doctorado donde soy coordinadora en informática y la deserción es 1 cada 20 o 25 personas y, generalmente, la deserción que tenemos es gente de afuera.

MARIA VILLARROYA GAUDÓ: Hay que entender la situación un poco, cuando tenemos las entradas en grado muy altas entre 180 y 200 estudiantes por año, a másteres se matriculan solo unos 20, entonces esos 20 están convencidos de que quieren estudiar y se matriculan al máster de una forma que casi todos ellos acaban.

SB: En informática entran muchos en grado, en cuanto en másteres hace cuatro años se abrió un nuevo máster en nuestra facultad que es de robótica, visión y gráficos, donde está especiali-

zado en cuanto a temas y se da en inglés, lo que exige un determinado nivel donde los dos primeros años ingresaron 20 personas y estos últimos años cubrieron cupos con 30 personas, se llena y mucha de esa gente hace doctorado y lo termina, son másteres de año, año y medio, no duran más que eso y, toda esa gente, tiene financiación que eso es algo importante que pasa en el doctorado donde no hay deserción prácticamente, ¿por qué no hay? Porque más del 60% de los estudiantes del doctorado que tenemos en el programa de informática tienen financiación, becas del estado, becas regionales, de proyectos de investigación, de proyectos europeos, entonces les están pagando por hacer el doctorado, una realidad muy diferente de la que suele ocurrir en Sudamérica o en Argentina. Aquí en España las becas equivalen a sueldo mínimo, este año rondan entre los 1.500 y 1600 euros, eso te ayuda a cubrir gastos de vivienda y para vivir, entre otras cosas, razón por la cual las personas no desertan, sino que deberían regresar el dinero de la beca.

El otro tema que también es diferente, la realidad es que acá para trabajar en la universidad necesitas ser doctor, y eso en Argentina no pasa. Puede dar clases sin ser doctor, con lo cual, si vas a hacer una carrera académica necesitas el doctorado, entonces no es fácil que la gente lo deje.

Tuvimos un problema importante hace 4 años con un máster de informática generalista no habilitante ahí era mucho más difícil, incluso sé cerro por falta de alumnos y había deserción porque creo actualmente en las carreras los alumnos están en grado 4 años donde los dos primeros, mitad de tercero son muy genéricos y después tercero y cuarto van a una especialización o a elegir una línea de especialización que aquí hay 4 o 5, y después viene un máster que es muy generalista y eso no les interesa a los informáticos, no les aporta nada más, o hacen algo muy específico porque les interesa la robótica o la inteligencia artificial, pero un máster generalista incluso hay cosas que se le solapaban entonces realmente no teníamos mercado ni gente de informática. Los informáticos acá se tienen trabajo antes de terminar la carrera, entonces el que sigue un máster es porque va a ser un doctorado o porque tiene muy claro que estos másteres le van a aportar un conocimiento muy específico en algo que le interesa mucho y le va a permitir abrir una puerta o hacer el doctorado para quedarse en la universidad, pero no por completar la formación, nadie lo hace por eso.



Dra. Maria Villarroya Gaudó

Profesora con dedicación a tiempo completo en la Universidad de Zaragoza. Directora de Secretaría de Internacionalización desde 2016.

Su trayectoria investigadora se ha desarrollado en diversas instituciones, tales como el Instituto de Investigación en Ingeniería de Aragón de la Universidad de Zaragoza, la Universidad Autónoma de Barcelona y el Instituto de Nanociencia de Aragón. Ha realizado estancias de investigación internacionales en la Universidad Técnica de Dinamarca y en la Universidad de Bremen (Alemania) y ha colaborado con otros grupos de investigación tanto nacionales (Universidad de Barcelona, Centro Nacional de Microelectrónica (CSIC), Universidad de Cantabria) e internacionales (Universidad de Lund (Suecia), Laboratorio de Fotónica y Nanoestructuras del CNRS (Francia), Universidad de Burdeos (Francia), Universidad de Adelaida (Australia), y Universidad de Bristol (Reino Unido).

2- ¿En el caso particular del Doctorado, la Universidad de Zaragoza contempla modelos como los "Doctorados en la Industria"? ¿En tal caso, Usted considera que estos perfiles favorecen el egreso?

SB- Realmente no tenemos muchos doctorados en informática que utilicen este modelo. Es cierto que hay doctorando nuestros que están en la industria, que están en la empresa, eso significa firmar un convenio específico que en general nuestro doctorado industrial como este hecho es para alguien que entró en la empresa o lo contratan y va a estar promedio un año, un año y medio, trabajando en un tema de investigación relacionado con la empresa. No hay muchas empresas que hagan eso, y después, si el estudiante lleva muchísimo tiempo en la empresa, tampoco sirve, no le sirve para egresado, porque el que está en esa situación ya antes de hacer el doctorado lo está haciendo en la empresa.

MV- Los requisitos en España son muy estrictos, sobre todo porque tienen que ser contratos específicos para hacer el doctorado en la empresa y en algunas ocasiones han estado subvencionados de alguna manera por ejemplo algún incentivo fiscal las empresas, becas que complementan los salarios y ahí es un poco donde está el incentivo para hacerlo de esa manera. Pero en general los que hacen los doctorados en nuestra área en informática lo hacen por sobre todo por interés de profundización en la formación o sobre todo porque quieren hacer una carrera académica que es donde de verdad les hace falta y en ese caso los hacen vinculados a la universidad si bien hay un porcentaje no despreciable de estudiantes que hacen parte de ese doctorado no en un centro académico sino en una empresa, eso sí que está ocurriendo, hay mucho vínculo con la empresa.

3- En general el tema de las Tesis de Maestría y de Doctorado llevan un tiempo importante en los estudios de Postgrado en Argentina. Entiendo que en España el modelo es diferente y posiblemente las Tesis de alta carga en tiempo son las de Doctorado. ¿Hay enfoques/acciones para minimizar la deserción "por no completar la Tesis" en la UZ? ¿Dado su conocimiento de los Postgrados en Argentina y en particular en la UNLP en Informática, cree que alguna de estas acciones puede emplearse en Argentina?

MV- Lo que ocurre es que la tesis doctoral en España es muy limitada, hay un cambio de pro-

gramas y hay un máximo de 5 y 6 años en la duración de esa tesis doctoral, lo cual está muy acotado. Por otro lado, están trabajando para ello, quien hace el trabajo como quien lo dirige quiere que eso llegue a buen puerto, entonces si es cierto que alguna vez hay algún caso que no acaba por razones múltiples como por ejemplo falta de interés, pero son pocos realmente.

SB- El doctorado en España es hacer la tesis nada más, no hay cursos, en Argentina hay un periodo de cursos que hay que hacer y después se hace el trabajo de tesis, como si fuese la maestría, ahí a veces se pierde algún alumno, con la tesis de grado.

Hace muchos años si teníamos cursos de doctorado donde se daban asignaturas, ahora por cómo está el régimen en España de tema doctoral en el programa se les exige unos créditos, unas horas de formación y de difusión.

Las horas de formación es que deben hacer cursos de cualquier cosa que tenga que ver con su investigación o ir a un congreso que ya le cuenta como horas de formación, asistir a seminarios, a exposición de tesis doctorales de otras personas, todas esas cosas son horas de formación y tienen que hacer 32 horas, lo cual no es mucho. Después deben hacer 10 horas de difusión, que las horas de difusión tiene que ver con contar ellos en algún congreso sus trabajos, hacer revisión de artículos, entonces no son tareas que tienen que estar presentes, desde el primer día que empiezan no los ves como alumnos regulares que van y asisten, ya comienzan a hacer su tesis doctoral. La realidad argentina en eso es diferente, hay muchos cursos, también es cierto que la gente que lo hace es mas grande, gente con trabajos, familias, acá en España son alumnos que tienen entre 23 y 24 años, tienen todo el tiempo para ellos y concentración exclusiva en el doctorado por lo cual no hay mucha deserción por no terminar la tesis porque comienzan ya con ese requisito.

4- ¿Por último, puede agregar su opinión/reflexión sobre las acciones más importantes que se pueden implementar para minimizar la deserción en Postgrado, en particular en Informática en Argentina?

SB y MV- Acá en España se puso un tope de tiempo para la finalización de los trabajos doctorales y eso fue positivo, antes la tesis era eter-

na, podías estar mil años tratando de mejorar un poquito más, de agregar datos, la investigación nunca se acaba, por lo cual las tesis al acortar los tiempos en varios países de Europa que usan en torno a 3- 4 años y se puso un límite de 4 años para hacerlo más uno extra.

Entonces creo que hay dos cosas, uno que esté limitado en tiempo de ejecución para que la gente que en verdad lo hace se dedique a eso y, por otro lado, que es importante es que si se ve que el doctorado es una iniciación a la carrera de investigación lo que tiene hacerse es buscar una parte de financiación específica para que la gente haga el doctorado en tiempo y forma. Por ejemplo, los contratos laborales, que, en algunos casos asociados a trabajos de investigación, se piden proyectos nacionales a ministerio y tienen asociado contrato de este tipo, otros que es por currículum académicos que son nacionales, después todas las comunidades autónomas tienen sus propias becas, convocatorias para trabajar en temas de investigación.

Creo que eso es fundamental, no podés exigirle a alguien que lo haga en 4 años si a la vez tiene que estar 6 horas en una empresa trabajando o en la facultad dando clases y a la vez tiene su casa y sus hijos, ya la extensión en el tiempo hace que sea más complicado de hacer en un tiempo acotado. La dedicación exclusiva es fundamental para poder exigir en un tiempo corto.



Prof. Fabricio Garelli

Profesor Titular Dedicación Exclusiva de la UNLP e Investigador Principal del CONICET. Es autor de un libro publicado por el Instituto de Ingeniería y Tecnología europeo (IET), una solicitud de Patente nacional e internacional, y de un centenar de artículos en revistas o congresos científicos. Sus temas de interés incluyen el control automático y la estimación de sistemas multivariables con restricciones mediante técnicas basadas en modos deslizantes, con aplicación a procesos y bioprocesos industriales, robótica y sistemas biomédicos (páncreas artificial).



Prof. Nicolás Bardella

Secretario de Vinculación con el Medio y a cargo de la prosecretaría de Posgrado de la Facultad de Ingeniería de la UNLP. Profesional capacitado y experimentado en la gestión de temas ambientales, con 15 años de trayectoria en los sectores académico, privado y público de alto nivel. Con conocimientos prácticos y concretos sobre las herramientas sobre gestión ambiental disponibles, optimizando las ventajas competitivas generales de una empresa.

ENTREVISTA A LOS PROF. FABRICIO GARELLI Y NICOLÁS BARDELLA

“Hay un gran interés por los programas de postgrado profesional”

En este número de la Revista “Conocimiento e Innovación” nos focalizamos en temas vinculados con la deserción en las carreras de Postgrado (en la UNLP y otras Universidades).

En particular nos interesa conocer, desde v/ experiencia académica desde la Secretaría y Prosecretaría de Postgrado en la Facultad de Ingeniería sus opiniones sobre este tema, considerando diferentes aspectos que hacen a la deserción en el Postgrado.

1- La oferta de Postgrado de Ingeniería abarca los tres tipos de titulaciones “formales” contempladas en la UNLP (Especializaciones, Maestrías y Doctorados) y también Programas específicos de Postgrado. ¿Uds. observan diferencias en el porcentaje de deserción por tipo de carrera? ¿Lo atribuyen a alguna característica en particular?

NICOLAS BARDELLA: Para lo que son las carreras estructuradas, la facultad comparte el dictado de Maestrías con otras facultades de la UNLP. Se ve claramente una disminución en los últimos años, y más aún luego de la pandemia la necesidad que plantean los alumnos respecto de que sean virtual y ya no presencial. Estas carreras fueron aprobadas a principios de los 2000 y necesitarían adecuarse en varios sentidos, pero cuesta mucho que desde las direcciones de las carreras empujen estas cuestiones. Sería crucial adaptar a la demanda actual estas carreras, a la forma que son dictadas.

FABRICIO GARELLI: En el caso de las carreras de posgrado personalizadas de nuestra Facultad, es decir el Doctorado y la Maestría en Ingeniería, se observa una baja tasa de deserción en los últimos 15 años.

2- En general el tema de las Tesis de Maestría y de Doctorado llevan un tiempo importante en los estudios de Postgrado y hay diferentes

enfoques para minimizar la deserción “por no completar la Tesis”. En particular han desarrollado alguna estrategia de apoyo al desarrollo de Tesis? ¿Esto se proyecta a las Especializaciones con los Trabajos Finales Integradores (TFI)?

NB: Desde las direcciones de las carreras estructuradas, se les da el apoyo necesario para que puedan hacer las tesis y obtener los egresados correspondientes. Pero es uno de los grandes dilemas, también de la misma aprobación de la carrera, que solo apuntan a tesis más “académicas”.

FG: Nuevamente, en la Maestría y el Doctorado en Ingeniería, al ser carreras personalizadas en las que los cursos de posgrado pueden ir tomándose mientras se avanza con la tesis, no pareciera haber un momento tan marcado de la carrera que se pueda identificar un “cuello de botella” o un freno que lleve a incrementar la deserción en esa etapa.

3- Los Programas de Postgrado de la Facultad de Ingeniería están focalizados en un público-profesional. ¿En estos casos se observa deserción? ¿Uds. consideran que son “compatibles” o similares a las Diplomaturas de Postgrado que ha definido la UNLP en su última modificación de la Ordenanza de Postgrado?

NB: Hemos vislumbrado un gran interés en los programas de posgrado profesional, en relación a las carreras estructuradas. Son herramientas más ágiles, de menos tiempo y más aplicadas y no se observa deserción. Al contrario, vemos que los programas tienen cada vez más interesados y alumnos que participan de los mismos. Hemos adaptado nuestra normativa de posgrado con relación a las últimas modificaciones de la UNLP, para que nuestros programas puedan convertirse bajo ciertas condiciones, en Diplomaturas de Posgrado. No hemos aún iniciado procesos para aprobar diplomaturas, pero sí hay varios interesados.

4- En algunas Facultades el número de alumnos del exterior (o de Universidades de Argentina distantes de La Plata) es importante. ¿Uds. consideran que esto afecta en la potencial deserción de tales alumnos? ¿Los atienden presencialmente o a distancia o con un mecanismo “híbrido”?

NB: En nuestro caso no ha habido mucho alumno del exterior que haya participado. No lo vemos como condicionante en los programas de posgrado, pero sí para las carreras ya que tienen otras exigencias.

FG: Tampoco aparece como un problema en las carreras personalizadas, ya que para las mismas es requisito que los alumnos cuenten con lugar de trabajo en nuestra unidad académica (o en centros asociados).

5- En Ingeniería ¿se ha discutido la implementación de los modelos que integran grado y postgrado estilo el 3+2 o 4+1 de Europa?. ¿Tienen alguna opinión sobre el tema? ¿Lo ven factible en la UNLP?

FG: No en nuestra actual gestión, pero sí se ha discutido al momento de modificar los planes de estudio vigentes para las carreras de grado, tratando de evitar que las mismas se hagan excesivamente largas.

Aún así, las carreras de grado actual en Ingeniería podrían equipararse, dependiendo del caso, a algunos grados de Maestría en el exterior.

6- Por último, puede agregar su opinión/reflexión sobre las acciones más importantes que se pueden implementar para minimizar la deserción en Postgrado.

FG: Más allá del Programa de Egreso y Permanencia implementado desde la SPU, sería interesante evaluar algún mecanismo de premios, reconocimientos y/o financiamiento, tanto para directores como para tesis que sean docentes de la casa de estudios (tal como se hace en otras unidades académicas), a fin de incentivar la formación de posgrado de nuestro plantel docente.