

A photograph of a modern hallway with glass doors and signs, overlaid with a dark red filter. The hallway is long and narrow, with several glass doors on the left side. Signs with numbers 1, 2, and 3 are visible above the doors. In the background, a few people are standing and talking. The overall atmosphere is professional and academic.

# **UN PRIMER ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EN LAS CARRERAS DE POSTGRADO EN INFORMÁTICA**

## INTRODUCCION

### Objetivo:

Contactar alumnos que han perdido la regularidad en alguna carrera de Postgrado de la Facultad e invitarlos a completar una encuesta voluntaria y anónima, para analizar los factores que los llevaron a abandonar/pausar su carrera de postgrado en Informática en la Facultad.

A partir de la encuesta, analizar estrategias posibles desde la Facultad y acciones posibles desde la Secretaría de Postgrado para reducir la deserción, fomentando la permanencia y finalización de los estudios.

### Alumnos contactados

La “pérdida de regularidad” se definió para cada tipo de carrera:

- En Doctorado, cumplidos 6 años desde su fecha de inscripción en la carrera y sin actividad académica en los últimos 12 meses.
- En las Maestrías cumplidos 5 años desde su fecha de inscripción a la carrera y sin actividad académica en los últimos 12 meses. Se excluyó los alumnos que han pedido re-inscripción en el período 2021-24.
- En las Especializaciones cumplidos 4 años desde su fecha de inscripción a la carrera y sin actividad académica en los últimos 12 meses. Se excluyó los alumnos que han pedido re-inscripción en el período 2021-24.

Posteriormente se analizaron los casos de alumnos inscriptos en más de una carrera y (en caso que correspondiera) se los contactó por todas las carreras en las que cumplían la condición correspondiente. El resultado fueron 178 respuestas, incluyendo 66 alumnos que indicaron su interés en retomar los estudios y pidieron asesoramiento académico y administrativo.

Las 112 respuestas de alumnos que han abandonado efectivamente se procesaron, considerando diferentes aspectos, tal como se expone en los siguientes puntos.

### Diseño de la encuesta. Metodología.

La encuesta que se puede ver en:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6ncPVKnW5jBp-gh4m61U3Crbjz8N3XOb050AHTf1sIjBUjw/viewform>

Tiene en cuenta:

- Datos personales del alumno. (Edad / Sexo / Lugar de residencia)
- Datos académicos (Estudios previos / Area de conocimiento / Recorrido antes de abandonar)
- Motivaciones personales (alternativas) para el abandono.
- Motivaciones académicas (alternativas) para el abandono.
- Motivos profesionales/laborales (alternativas).
- Reflexiones del alumno sobre acciones que podrían haber evitado su deserción.
- Sugerencias para el Postgrado.

El contacto con los alumnos se realizó a inicios de Diciembre 2024 y se recogieron respuestas hasta mediados de Febrero 2025. En los casos de los 66 alumnos que pidieron reinsertarse en sus carreras, se mantiene un contacto directo desde la Secretaría de Postgrado.

Los resultados se ordenaron en general, con diferentes vistas. A modo de ejemplo:

- Por carrera
- Por motivaciones (personales, académicas y profesionales)
- Por el lugar de residencia del alumno

El análisis de las “vistas” permitió sistematizar las conclusiones y también ordenar las respuestas que prioritariamente se pueden dar al tema de la deserción.

### Algunos resultados obtenidos.

- Hubo 18 respuestas de alumnos del Doctorado, 16 de Especialización y 78 de carreras de Maestría.
- Un primer aspecto muy significativo es que 45 alumnos indican que abandonaron cuando estaban redactando su Tesis o Trabajo Final Integrador y 27 alumnos han abandonado con todas las asignaturas/créditos aprobados. Esto significa que 72 de los 112 casos (64%) habían completado los cursos.
- De los 45 alumnos que abandonaron redactando sus Tesis, 7 son de Doctorado, 34 de Maestría y 4 de Especialización. El alto porcentaje en Maestrías (75.5%) indica las dificultades de los profesionales en completar la redacción de una Tesis de Maestría, dado que en muchos casos toman los cursos de Maestría como un mecanis-

mo de actualización. Esto se repite claramente con los casos de quienes abandonaron con todos los cursos aprobados: de los 27 alumnos, 19 son de Maestría (70.3%).

- 18 de los alumnos que responden la encuesta son del exterior del país, 65 del interior del país (incluyendo 23 de la Provincia de Bs. As.) y el resto (29 alumnos) reside en La Plata. Si bien en términos absolutos no residir en La Plata es un factor, ya que representan el 74% de los casos, es necesario considerar el perfil total de los estudiantes de Postgrado. A modo de ejemplo si vemos los datos de egreso del postgrado en los que más del 70% corresponde a alumnos de otras Universidades de Argentina y del exterior.

- Prácticamente no hay alumnos (2 casos) que indican que abandonaron al iniciar sus estudios.

- Cuando se analizan los motivos “profesionales” para el abandono casi el 68% indican que el aumento de las responsabilidades laborales o la incompatibilidad de tiempos de labor profesional y horarios para cursar/estudiar han sido la causa del abandono. Este punto es muy difícil de resolver, dado el crecimiento de la demanda laboral en el ámbito de la Informática.

- Los puntos que se mencionan como sugerencias para el Postgrado son coherentes con estos datos:

- Mayor orientación, apoyo y seguimiento para las Tesis de Maestría y Doctorado.

- Extender el Taller de Tesis a las Especializaciones, para la redacción de los Trabajos Finales Integradores.

- Poder iniciar las Tesis o TFIs antes de tener todas las asignaturas aprobadas.

- Fortalecer los mecanismos de seguimiento (informes intermedios) para alumnos en proceso de escritura de sus Tesis.

## **Breves Conclusiones**

Si bien el análisis de las encuestas es preliminar y además el número de alumnos encuestados representan un porcentaje relativamente bajo del total de casos de abandono, hemos anotado algunos puntos concretos:

- Fortalecer los mecanismos de orientación y seguimiento con los Directores de carreras de Postgrado. En algunos casos se tienen espacios de trabajo e interacción para las Tesis, así como videos orientativos que se relacionan con posibles temas para las Tesis. La idea es generalizar estas estrategias.

- Contribuir a la orientación para la definición de Trabajos Finales Integradores en las Especializaciones, incluyendo aspectos reglamentarios y perfil esperado de los TFIs según la Especialización.

- Discutir académicamente la posibilidad de iniciar antes las Tesis de Maestría o los TFIs. Esto implica analizar las correlatividades que corresponden a cada carrera.

Un resultado muy importante han sido los 66 alumnos que iniciaron gestiones para re-insertarse en sus carreras, a partir de la recepción de la encuesta. Claramente esto señala una necesidad de mayor seguimiento de alumnos que “discontinúan” su actividad académica.

Posiblemente recuperar un alto porcentaje de estos 66 alumnos sea un resultado significativo de este trabajo.

***Este trabajo ha sido elaborado por el equipo de la Secretaría Administrativa de Postgrado con la colaboración de la Coordinación de Postgrado.***