



ENTREVISTA

DR. EDUARDO VENDRELL

En este número de la Revista "Conocimiento e Innovación" nos focalizamos en temas generales que hacen a la organización de las carreras de Postgrado. En particular nos interesa conocer, dada su amplia experiencia en temas curriculares, de acreditación de carreras y certificaciones de estudios de grado y postgrado, sus reflexiones sobre el desarrollo de microcredenciales universitarias (en particular en postgrado), así como otros aspectos que son discutidos actualmente en la evolución de los estudios de Postgrado en Argentina

1- En España existe un Plan de Acción para el Desarrollo de Microcredenciales Universitarias. ¿Podría sintetizarnos los ejes de este plan y las ventajas que Ud. ve para su aplicación en el ámbito del postgrado (considerando no sólo las titulaciones formales, sino también la certificación de actividades de actualización profesional y/o académica)?.

El Plan de Acción para el Desarrollo de Micro Credenciales o Plan Microcreds que impulsa al Gobierno de España se enmarca en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia y está dotado con 50 millones de euros para financiar la oferta de microcredenciales certificadas y dotar con becas y ayudas para aquellas personas en situación de desempleo, rentas bajas o en situación de vulnerabilidad social, para que puedan inscribirse en este tipo de formación.

El plan busca también la colaboración entre las universidades y el sector productivo, para fomentar y formar en aquellos perfiles que permitan el reciclaje y adaptación de los profesionales a los nuevos puestos de trabajo, en el contexto de una economía digital.

En mi opinión, este plan supone una muy buena oportunidad para impulsar este nuevo modelo formativo que permite la colaboración entre el sector empresarial y las universidades. En realidad, desde hace ya bastante tiempo, en España, las universidades tienen la posibilidad de organizar formación propia, avalada y certificada por las propias universidades, de carácter aplicado y profesionalizante, también en colaboración con profesionales y empresas en diferentes formatos. Es lo que en la normativa



Dr. Eduardo Vendrell

- Licenciado en Informática y Doctor en Informática de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), donde también es Profesor Titular en el Departamento de Ingeniería de Sistemas y Automática.
- Ha participado en diferentes proyectos de investigación nacionales e internacionales, habiendo publicado resultados en congresos y revistas en el campo de Informática y Tecnología.
- Vicerrector de Estudios, Calidad y Acreditación de la Universidad Politécnica de Valencia entre 2017 y 2021.
- Ha realizado asesorías y formación sobre calidad y organización académica en diferentes Universidades nacionales e internacionales, especialmente en el ámbito de las acreditaciones y sellos de calidad internacionales.
- Ha sido Director de la ETS de Ingeniería Informática (ETSINF) entre 2009 y 2017, y Presidente de la Conferencia de Decanos y Directores de Ingeniería Informática (CODDII) de España, de 2012 a 2017.
- Es miembro de la Comisión Técnica de Sellos Internacionales de Calidad de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) en España, y de la Comisión de Calidad Institucional de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSU-CYL).
- Ha sido Presidente (2015-17) de la European Quality Assurance Network for Informatics Education (EQANIE).

universitaria viene reflejado como la formación continua. No obstante, desde el último cambio normativo (Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad), las microcredenciales como formación corta certificada tienen su espacio de manera oficial en el ordenamiento universitario, por lo que se establece un contexto favorable de cara a una formación concreta que permita reciclar perfiles profesionales y adaptarlos a nuevos puestos de trabajo a las necesidades actuales.

2- La Ordenanza de Postgrado actual de la UNLP propone estructurar las carreras y cursos de postgrado siguiendo un sistema de créditos donde se contemplan actividades de interacción pedagógica docente-estudiante y horas de trabajo autónomo de los estudiantes. ¿Ud. lo considera útil? ¿En su experiencia se podrían empalmar créditos con las microcredenciales?

Hay que tener presente que las micro credenciales no necesariamente son formación posgrado. Se trata de una formación corta muy encaminada a la actualización de los perfiles profesionales lo que en inglés se denomina upskilling y reskilling. Si bien es verdad que muchos de los perfiles requieren necesariamente de una titulación universitaria previa, por lo que en este caso sí que se enmarcarían dentro de la oferta formativa de posgrado.

En todo caso creo que las universidades tienen que dotarse de una normativa lo suficientemente flexible y ágil para poder encajar este tipo de formación.

Un sistema como el que se comenta, en el cual exista una formación pedagógica que facilite y fomente un aprendizaje activo, eminentemente práctico, por parte de los estudiantes supone un contexto ideal para la implantación de las microcredenciales en tanto que cursos cortos y muy aplicados.

3- En todos los países se trata que las Universidades sean instituciones orientadas a la formación continua, en particular con acciones específicas (cursos, programas, carreras) desde el postgrado. ¿Considera Ud. que es conveniente/necesario incorporar las microcredenciales como un instrumento en el objetivo de formación continua?

Totalmente. Las microcredenciales, junto a otro tipo de formación no necesariamente en un formato muy corto, son imprescindibles para que las universidades puedan implantar el modelo de formación a lo largo de la vida tan necesario actualmente en un contexto en el que los estudiantes ya no están de paso durante unos años para obtener su grado académico, sino que pueden volver a lo largo de su vida profesional para poder actualizarse.

Pero no solo eso, las microcredenciales pueden complementar los títulos oficiales, ofertando formación que no tiene cabida en los planes de estudios o bien certificando formación formal o informal.

Al mismo tiempo son un buen modelo para poder certificar parte de los títulos oficiales en el caso de que un estudiante no acabe de completar totalmente su grado académico.

4- En Europa (en particular en España) existe la posibilidad de realizar Doctorados “en la industria”. Dado el desarrollo de la Informática en todo el mundo (en el campo profesional y en el campo académico) ¿Ud. considera que esta es una varián útil? ¿Cuál es su opinión de los resultados obtenidos en España?

El doctorado industrial busca acercar más la investigación a la empresa. Es su objetivo primordial. Para ello, se propone la realización de tesis doctorales en el contexto de un proyecto de investigación que involucre a empresas comprometidas con la investigación y la innovación, buscando la aplicabilidad de los resultados de la investigación en el sector productivo.

Es innegable que este contexto supone una muy buena oportunidad para acercar la investigación, centrada normalmente en el ámbito académico, al sector productivo, lo que contribuye innegablemente al desarrollo económico del país.

Los resultados creo que todavía están por verse, ya que todavía no existe una verdadera cultura de la traslación de la investigación universitaria al ámbito productivo. Al mismo tiempo, lamentablemente, muchas empresas se centran más en los resultados a muy corto plazo, por lo que a veces la innovación o investigación tiene como objetivo la aplicabilidad inmediata de resultados, sin tener en cuenta a un/a doctor/a como perfil profesional competitivo a largo plazo. En cualquier caso, el ámbito informático es un ámbito que encaja muy bien en este tipo de doctorados industriales, ya que son muchos los proyectos de innovación que llevan a cabo empresas, no solo grandes, sino también pequeñas y medianas, en los que profesionales de la informática, desde la investigación y los doctorados, pueden aportar una visión aplicada, estratégica y sostenida desde el punto de vista del desarrollo económico.

5- Tradicionalmente los Doctorados y Maestrías (académicas o profesionales) han tenido un trabajo final de Tesis en Argentina (y en casi todos los países). Existen alternativas en discusión como articular artículos científicos del alumno de Doctorado/Maestría y considerarlos como "equivalentes" a una Tesis. Incluso en el caso de las Maestrías se admite la presentación de trabajos de campo / proyectos profesionales y otras variantes en reemplazo de la Tesis tradicional. ¿Qué opina Ud. de estas soluciones? ¿Cómo garantizar la calidad académica?

Es una muy buena reflexión.

Desde mi punto de vista los doctorados, sobre todo, tal y como existen en nuestro contexto, en los cuales se puede defender una tesis a través de articular o presentar di-

ferentes artículos científicos, suponen una muy buena oportunidad ya que en realidad se evidencian resultados científicos, que es el objetivo de un proyecto investigador.

No es tan normal en el ámbito de los Masters, aunque esta posibilidad no me parece mal, tanto para evidenciar una tesis a través de artículos científicos como a través de un proyecto profesional demostrado.

En todo caso, me parece muy correcto el comentario sobre la garantía de la calidad académica de estas tesis, sobre todo en el caso de los Masters, ya que se trata de un ciclo formativo que conduce a un desarrollo formativo que debe ser garantista en lo académico. Más allá de presentar unos resultados científicos o profesionales, debe garantizarse que los estudiantes adquieren unas competencias que les hagan merecer el estatus que alcanzan (master o doctorado). Competencias que son necesarias en el ámbito profesional, como el liderazgo, el carácter emprendedor, la comunicación o el trabajo en equipo.

Creo que conjuntamente a esta posibilidad, debe desarrollarse un plan que permita evidenciar que los estudiantes adquieren estas competencias, bien a través de cursos o talleres, complementados con formación en línea, pero sobre todo de manera aplicada, con la tutorización y acompañamiento adecuado por parte de profesores e interactuando con otros colegas en el ámbito académico y profesional.