

## El posgrado en la Argentina

# DOCUMENTO CONEAU SOBRE “EL POSTGRADO EN ARGENTINA”

CONEAU ha publicado un Estudio sobre el Postgrado en Argentina, realizado en el marco del convenio de cooperación entre la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y CAF - Banco de Desarrollo de América Latina, para el fortalecimiento de las capacidades institucionales de la CONEAU.

Este importante documento que se puede descargar del sitio WEB de CONEAU en:

<https://www.coneau.gob.ar/archivos/publicaciones/ElposgradoenArgentina.pdf>

A continuación enunciaremos los puntos que trata el documento (que están desarrollados en forma clara y con gráficos que permiten analizar rápidamente la evolución de las acreditaciones de Postgrado en Argentina) y transcribimos las Conclusiones del documento, que creemos de mucha utilidad para los actores vinculados con el postgrado.

## CONTENIDO

- **La calidad del posgrado en la Argentina.**
- **Las carreras de posgrado con acreditación vigente que ofrecen las instituciones en el año 2023.**
- **Las carreras de posgrado evaluadas por la CONEAU:**
  - Carreras nuevas
  - Carreras en funcionamiento
  - Tipos de carreras y área disciplinar
  - Tipos de carreras y área disciplinar: distribución por sector de gestión
  - Carreras nuevas: año de ingreso y resultado
  - Carreras nuevas: distribución por sector de gestión
  - Maestrías académicas y maestrías profesionales
- **Resultados de acreditación de las carreras de posgrado:**
  - Resultados por convocatoria y área disciplinar
  - Resultados por tipo de carrera y área disciplinar en cada convocatoria

- Resultados por tipo de carrera en la quinta convocatoria (2016-2022)

### • **Estudiantes y graduados de posgrado**

- Los graduados en el nivel de posgrado
- Graduación en carreras de especialización y de doctorado

## CONCLUSIONES DEL DOCUMENTO

De acuerdo con los datos registrados en el Sistema de Gestión de la Información de la CONEAU, la cantidad de carreras de posgrado que ofrece el sistema universitario argentino ha crecido de manera sostenida desde 1998 hasta 2022. La cantidad total, que reunía 1.677 carreras presentadas en las dos primeras convocatorias, tras los sucesivos ingresos de los siguientes veinte años alcanza el número de 7.363 carreras de posgrado presentadas ante la CONEAU. Entre ellas, 3.199 solo han tenido presentación como carreras nuevas y 4.164 cuentan con al menos una evaluación como carreras en funcionamiento.

En relación con el crecimiento antes mencionado, resulta revelador observar el ingreso de carreras nuevas desde los inicios de los procesos de evaluación hasta la actualidad, con un promedio de 255 presentaciones por año desde 2011 y una variación por quinquenios que, desde 1997 a 2021, representa un incremento de 516,9% entre el primero (1997-2001) y el último (2017-2021). De las 7.363 carreras presentadas desde 1998, un 66,5% corresponde a instituciones de gestión estatal y un 33,5% a las de gestión privada. Si se consideran dentro de este universo las que se han presentado como carreras en funcionamiento, la distribución muestra un 73,6% de posgrados pertenecientes al sector estatal y un 26,4% al sector privado.

Sobre el total de carreras presentadas (7.363), 5.151 han resultado acreditadas (1.902 carreras nuevas y 3.249 carreras en funcionamiento), lo que representa un 70% con resultado positivo. Estos resultados favorables varían si se consideran, por un

lado, las carreras nuevas (con un 59,5% de acreditadas sobre el total de presentadas) y, por otro, las carreras en funcionamiento (con un 78% de acreditadas sobre el total de presentadas). La variación de los resultados guarda correspondencia con los niveles de consolidación de los programas en marcha y con los distintos grados de programación y elaboración institucional de las nuevas propuestas de formación.

Respecto de la cantidad total de carreras acreditadas (5.151), cabe mencionar que no todas se sostienen como oferta a lo largo del tiempo. De acuerdo con la Guía de Posgrados Acreditados, que anualmente es publicada por la CONEAU, las instituciones universitarias ofrecen 3.845 carreras de este nivel en 2023.

Los datos también muestran un alto porcentaje de carreras nuevas evaluadas favorablemente para su puesta en marcha (1.902) que todavía no se han presentado o no han debido presentarse como carreras en funcionamiento. Esas carreras pueden encontrarse en distintas situaciones: a) haber iniciado sus actividades académicas recientemente y tener que presentarse para su acreditación en próximas convocatorias; b) no haber iniciado aún sus actividades académicas; o c) haber iniciado las actividades académicas, haber completado el dictado y haber decidido no continuar ofreciendo la carrera. Si se tiene en cuenta que, entre las 1.902 que aún no han sido evaluadas en funcionamiento, 430 carreras obtuvieron su evaluación favorable en forma previa al año 2015, existe un número elevado que podría no tener actividad académica en la actualidad.

Los posgrados en funcionamiento acreditados (3.249) se distribuyen en un 13,4% de doctorados, un 32,6% de maestrías y un 54% de especializaciones. Esta distribución varía si se consideran las áreas disciplinares. En las ciencias básicas, los doctorados constituyen casi la mitad de la oferta y existe una baja proporción de especializaciones. En el extremo opuesto se encuentran las carreras de ciencias de la salud, con un 86,4% co-

rrespondiente a carreras de especialización. Esta distribución muestra que, en el desarrollo de la formación de posgrado por área, los perfiles académico y profesional han tenido distinto peso. En el área de ciencias de la salud, en la que el ejercicio profesional requiere de estudios posteriores a la formación de grado que profundicen en áreas específicas de desempeño, predominan las carreras de especialización.

En el área de ciencias básicas, con una tradición en la investigación científica, han tenido predominio las carreras de doctorado. En el resto de las áreas, existe mayor diversidad en cuanto a los perfiles, por las disciplinas que las conforman. Si bien se observan en estos casos porcentajes más elevados de maestrías y especializaciones, en algunas disciplinas tienen peso los perfiles profesionales y en otras, los académicos. En el área de ciencias sociales, por ejemplo, los posgrados cuyo objeto de estudio es la Administración o las distintas ramas del Derecho, se orientan predominantemente hacia un perfil profesional; mientras que los posgrados cuyo objeto es la Sociología tienden a perfiles académicos. En el área de ciencias humanas, la presencia del perfil profesional es mayor en posgrados del campo de la Psicología que en posgrados de disciplinas como Letras, Filosofía e Historia. Si se considera la distribución por tipo de carrera en los distintos sectores de gestión, se observa que las instituciones de gestión privada ofrecen posgrados en todas las áreas disciplinares; pero concentran la mayor parte de su oferta en las áreas de ciencias sociales y ciencias de la salud.

Por su parte, el sector público, en algunas áreas como ciencias básicas, gestiona casi la totalidad de las carreras del sistema; en ciencias aplicadas llega aproximadamente a un 90% de la oferta y en ciencias humanas supera el 75% de las carreras ofrecidas. También se observa que, en las áreas de mayor oferta del sector privado, ciencias sociales y ciencias de la salud, la maestría es el tipo de carrera cuyo desarrollo predomina en el primer caso y la especialización, en el segundo.

Por su parte, en las áreas de ciencias básicas y ciencias aplicadas, la oferta de doctorados del sector estatal ocupa los mayores porcentajes en la distribución estatal-privado de los tipos de carrera por disciplina. Lo mismo sucede con los doctorados de ciencias de la salud; mientras que en ciencias sociales y humanas crece el porcentaje de doctorados del sector privado, en comparación con la distribución de los otros tipos de carreras. Si se tienen en cuenta las presentaciones posteriores a la aprobación de la Resolución Ministerial N° 160/11, surge que el perfil de maestría profesional previsto en la normativa abrió una oportunidad de desarrollo de formación de posgrado que permitió la reconfiguración de maestrías que ya estaban en funcionamiento y, principalmente, la creación de nuevas maestrías (el 61,9% de las 816 carreras de maestría profesional fueron presentadas como carreras nuevas). Asimismo, manteniendo la tendencia de perfiles que se observaba en la descripción previa, puede detectarse que las áreas en las que ha tenido mayor desarrollo la maestría profesional han sido las de ciencias sociales y de ciencias aplicadas.

En relación con los resultados de acreditación, se observa una tendencia creciente a lo largo de los años, tanto en carreras nuevas como en carreras en funcionamiento. En la evaluación de las carreras nuevas, en los primeros años el porcentaje de acreditación oscilaba entre el 45% y el 70%; desde el año 2014 hasta la actualidad el porcentaje de acreditación supera siempre el 70% y alcanza casi un 83% en 2021.

En la evaluación de carreras en funcionamiento, los resultados evidencian un crecimiento en los porcentajes de carreras acreditadas y una disminución en la proporción de carreras no acreditadas a lo largo del tiempo. El porcentaje de carreras acreditadas ha ido incrementándose en cada convocatoria, desde un porcentaje del 77% en los primeros años (entre 1997 y 2002) hasta alcanzar el 93,8% en la convocatoria más reciente (entre 2016 y 2022). Los por-

centajes de acreditación se incrementan en los dos tipos de trámite, aunque el valor sea inferior en las carreras nuevas respecto de las carreras en funcionamiento, lo cual resulta consistente con el diferente grado de consolidación de unos y otros programas. Puede pensarse en relación con estos datos que la práctica sostenida de aseguramiento de la calidad ha estado acompañada por mejores resultados de acreditación.

En una futura investigación, resultará oportuno contrastar estos indicadores con información cualitativa respecto de las mejoras incorporadas por las carreras.

Asimismo, los resultados de los procesos de carreras nuevas han acompañado, a partir de la evaluación antes de la puesta en marcha de los posgrados, una política que resguarda los derechos de los estudiantes y garantiza que se ofrezcan programas de formación que reúnen las condiciones mínimas establecidas por los estándares. En el mismo sentido, los resultados de las carreras en funcionamiento, la cantidad de carreras que ya han transcurrido por al menos dos procesos de acreditación (el 72,5% de las carreras en funcionamiento), con un volumen significativo de posgrados que resultaron acreditados en dos, tres y cuatro convocatorias y las consideraciones de los informes de evaluación de las carreras le han permitido a la CONEAU definir un procedimiento diferencial de evaluación focalizada para posgrados que han mostrado la consolidación de sus condiciones de formación (Ordenanza CONEAU N° 71 del año 2022).

Finalmente, resulta oportuno en una descripción del universo de carreras de posgrado que ofrecen las instituciones universitarias en la Argentina, comparar la información registrada por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) entre 2012 y 2020 con los datos que surgen del sistema informático de la CONEAU. De la información recabada surge que la cantidad de carreras que tienen estudiantes, según datos de la SPU, es inferior a la cantidad de carreras acre-

ditadas (nuevas y en funcionamiento) que pueden ofrecer y ofrecen las instituciones. Según la información obtenida de la Guía de Posgrados Acreditados que publica la CONEAU, en 2020 las instituciones universitarias ofrecían 3.664 carreras, mientras que la cantidad de posgrados que tuvieron estudiantes fue de 1.268. Si bien las carreras no abren la inscripción todos los años, la cantidad de posgrados que tienen estudiantes (nuevos inscriptos y cursantes) en la secuencia de 9 años no muestra un crecimiento significativo, aun cuando existe un volumen importante de nuevas carreras que resultan acreditadas (un promedio de 180 posgrados por año).

Los datos estadísticos de la Secretaría de Políticas Universitarias muestran también que la mayor cantidad de graduados se concentra en el área de ciencias sociales y le siguen en número los de ciencias de la salud, ciencias humanas, ciencias aplicadas y ciencias básicas.

No obstante, si se considera la relación estudiantes-graduados por área disciplinar, surge que los mejores resultados de graduación corresponden a los posgrados de ciencias de la salud con un 14,6%, seguidos por los de ciencias básicas con un 12,1%, los de ciencias aplicadas con un 9,5%, los de ciencias humanas con un 8,7% y los de ciencias sociales con un 8,5%. Cuando se considera el tipo de carrera, las especializaciones cuentan con el mayor coeficiente de graduación, con un 13,8%. Siguen en porcentaje los doctorados, con un 8,2%; mientras que las maestrías alcanzan solo un 6,3% de graduación.

La información sobre posgrados, matrícula y graduados relevada a partir de las distintas fuentes y los resultados obtenidos por las carreras nuevas y en funcionamiento en los procesos de acreditación muestran la capacidad académica instalada en las instituciones universitarias para el desarrollo de formación de posgrado de calidad y su potencial en cuanto a cobertura, que está disponible para el diseño de planes es-

tratégicos y políticas que requieran de esa formación o que apunten a incrementar la cantidad de estudiantes de este nivel. Asimismo, los datos evidencian la progresiva instalación de una cultura de la calidad y una consolidación de las condiciones de formación de las carreras que, por un lado, le han permitido a la CONEAU definir mecanismos diferenciales de evaluación para nuevas carreras y para carreras que han acreditado en más de una oportunidad; y, por el otro, constituyen un marco para la revisión de estándares muy diferente del existente en la primera década de los procesos de acreditación.

En ese marco, este estudio espera proveer información que contribuya con la planificación académica de las instituciones universitarias, con futuras revisiones de los estándares de posgrado y con el diseño de políticas públicas vinculadas con el desarrollo y el incentivo de la formación en este nivel.