



LA UNIVERSIDAD Y LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DESDE EL POSTGRADO

ENTREVISTA A EMILIO LUQUE FADÓN

1- ¿Cree Ud. que es un rol del postgrado brindar capacitación a profesionales, en temas de avanzada en Informática? ¿Cuál es su experiencia, más allá de las carreras formales de Maestría y Doctorado que forman parte de la oferta “clásica” de los Postgrados en todo el mundo?

Yo creo que sí, que una de las misiones de la universidad tendría que ser esa transmisión puesto a que en la parte regular lo que estamos haciendo es dar todos los que son conceptos básicos que yo nombraría conceptos durables, aquellos que tienen que permitirnos estar en ello durante muchos años, entonces, como todo eso va a estar muchos años tenemos toda esa base pero después tenemos que ir incrementándola con todo aquello que vaya saliendo específicamente, eso puede ser la parte del postgrado que efectivamente vendría a ser seguramente de la propia experiencia de la universidad que podría estar en la punta de lo que esta trabajando y que podría ir manteniendo a esos profesionales en línea, por lo tanto, se sumaría en lo que hay en el postgrado, en la maestría, esa parte específica. Mi experiencia ahí es bastante limitada lo hemos hecho muy pocas veces, pero creo que si puede ser interesante, ahora, quizá lo que si es verdad es que habría que darle un cierto marco formal para que no sea algo desorganizado sino que tenga una estructura formal que incluso puede corresponder a estructuras que hay en algunos casos como puede ser en mi universidad en algún master que descomponen distintos elementos y el profesional va tomando uno o otros en el momento que le van a interesando y por lo tanto no tienen la formalidad pero, la ventaja que tiene, es que puede tener una recompensa formal aparte de la formativa como por ejemplo un master o una especialización, o cuestiones de este tipo que que también es bueno y que responde a la organización, tiene una estructura de aprendizaje y una estructura de temas que se van a tratar y que lo hace menos coyuntural y mas desde el lado de lo formativo porque



Dr. Emilio Luque Fadón

Catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona donde se desempeña como profesor. Director del grupo de I+D (High Performance Computing for Efficient Applications and Simulation Research Group), y fue a su vez Director del Departamento de Arquitectura de Computadoras y Sistemas Operativos de la misma Universidad. Es profesor Emérito de la Universidad Autónoma de Barcelona desde el año 2016 y fue Profesor/investigador en universidades de Estados Unidos, Argentina, Brasil, Polonia, Irlanda, Cuba, Italia, Alemania, Paraguay, Chile y China. Miembro del Consejo Asesor Académico del Doctorado en Ciencias de la Facultad como también del Comité de la Maestría en Computación de Altas Prestaciones y la Especialización en Cómputo de Altas Prestaciones y Tecnología GRID. Cuenta con más de 25 tesis doctorales dirigidas y aprobadas, de las cuales 6 corresponden a docentes/egresados de Universidades de Argentina y, 2 de ellas a Profesores actuales de la Facultad de Informática UNLP. Tiene más de 25 proyectos internacionales I+D+I y dictado más de 30 cursos con créditos para el Doctorado de la Facultad de Informática UNLP, desde 1999. Miembro como profesor externo de proyectos acreditados de la Facultad de Informática desde el año 2008, y fue jurado de Tesis Doctorales tanto en la Facultad de Informática de la UNLP como de otras Universidades de Argentina y Europa. Además, al Dr Emilio Luque, la Facultad de Informática le otorgo en el año 2018 el título Doctor Honoris Causa de la Universidad Nacional de La Plata.

estas cosas más coyunturales deberían ser más del lado de la empresa que de la universidad. Son cosas muy muy específicas, el postgrado no debería formarse para preparar personal en cuestiones específicas que piden las empresas, ese no debería ser el rol, eso le correspondería más a la empresa de dar lo específicamente suyo. Ahora, si me dice un contenido en el cual lo pueden ver los alumnos, pero no se van a especializar creo que sí tendría sentido. Considero que las empresas de un cierto nivel deberían tener en cuenta que esa formación muy específica de su personal a lo mejor en algún momento la pueden subcontratar de la Universidad pero, en ese caso, sería hacer el típico convenio de decir mira, yo voy a hacer una formación específica, voy a llevar unas personas para realizarlo pero no es una oferta de la universidad, ¿por qué?, porque seguramente en ese caso la parte de la Universidad va a tener que hacer un esfuerzo para preparar algo a la medida y, sí es muy a la medida, sí va a ser algo ligado a lo que quiere esa empresa que seguramente no está en la línea de la Universidad pero sí que tiene la formación de poder hacerlo pero claro, necesitan orientarlo exactamente a lo que quiere esa empresa que, probablemente no le sirva a otra, ahora si ya es más abierto y es algo dentro de un campo de empresas, en ese sentido la Universidad sí podría pensarlo en un área de trabajo con empresas, pero muy específico de algo que necesita una empresa yo creo que no es la misión de la Universidad.

2- La interacción con la industria relacionada con la Informática y también con los servicios que brinda el Estado (ej. salud / educación) es un rol que las Universidades tratan de cumplir desde diferentes planos. ¿Cómo ve Ud. posible esta interacción desde el Postgrado? ¿En su Universidad (y en España) la demanda excede las carreras formales de Maestría y Doctorado? Hay mecanismos para atender estas capa-

citaciones desde la estructura del Postgrado o se toman como consultorías o servicios "ad-hoc" por convenio entre la Unidad Académica (Facultad/Departamento/Instituto) y el organismo/empresa solicitante?

En este caso, creo que las dos áreas que se mencionan el tema de la salud o de la educación, creo que si puede ser interesante en el sentido que la Universidad puede estar desarrollando. En el caso de salud por ejemplo creo que va en avanzada porque tiene unos componentes de investigación, en el caso de la educación puede ocurrir lo mismo, entonces como eso que para la Universidad lo que está haciendo lo está desarrollando, lo que es la punta de la investigación, pueda dar un pasito atrás y ver que es lo que esta consolidado para luego poder transferírsele a la sociedad a través del postgrado porque no es algo tan estable como para que vaya a formar parte del grado o de una maestría, es decir, es algo que todavía no está consolidado como para ya ponerlo en el grado o en la maestría, sino que es algo que está evolucionando pero sin ser lo que todavía está en la punta que eso está en el límite de investigación pero, cuando ya hemos consolidado una parte, ya podríamos transferir en este caso en la parte de salud y educación para que sean competitivas porque le estamos ofreciendo soluciones que han sido gestionadas o generadas desde la investigación en la Universidad. Yo tengo la sensación de que por el momento no se excede la demanda de carreras, creo que no hay todavía piezas, creo que se van haciendo, pero no hay esa sensación de la formación a lo largo de toda la vida, es decir, eso todavía cuesta porque seguramente las universidades todavía no lo ofrecen de una forma simple porque, para un profesional, todavía tampoco es sencillo. Hay casos un tanto específicos como el caso de medicina que si, porque luego tiene un sistema de puntaje que estando en el servicio público le permite moverse de un lado al otro y van haciendo una formación

interesada en el servicio público, van acumulando estos cursos y esto les va a permitir luego moverse, también porque quizá es uno de los mundos donde los profesionales sienten más próximo el hecho de que la carrera les dio una formación muy básica pero de muy alta calidad pero, el mundo de la investigación avanza tan rápidamente que ellos sienten la necesidad de tratar de incorporar ese nuevo conocimiento y por lo tanto van de alguna manera buscando. Pero la experiencia en nuestra universidad es que incluso los masters la tienen difícil para subsistir por falta de alumnos, lo cual, pues creo que efectivamente complica, es cierto que los masters exigen una cantidad de créditos y el postgrado es más sencillo. Tenemos mecanismos en las universidades para que las diferentes industrias o servicios puedan proponerle a la universidad la realización de un curso a medida y efectivamente se pueda contactar con los profesores de la Universidad, esos mecanismos existen, están organizados, pueden hacerse perfectamente, no hay ninguna incompatibilidad a la hora de hacerlos, lo importante está en lo que requiere la empresa. Personalmente desde mi punto de vista que es el de una persona de la universidad e investigador, yo diría que lo que deberían requerirnos es una formación de un nivel avanzado, yo creo que la más básica no terminaría teniendo sentido porque formaría parte de lo que ya tenemos organizado, pero preparar algo a la medida sí que no habría problema en hacerlo, estamos preparados en las universidades y a nivel tanto de la universidad como de los departamentos lo podemos hacer, no es problema.

3- En muchos casos en la actividad académica se tienen pedidos de egresados de Doctorado y/o Maestría que requieren una actualización en los temas de sus Tesis o de sus Investigaciones. ¿Qué mecanismos considera que pueden implementarse para estas demandas de “perfeccionamiento académico”? ¿Debieran incluirse

en las actividades regulares certificadas por el Postgrado, en forma combinada con una Unidad de Investigación y Desarrollo que pueda atender el pedido específico de perfeccionamiento? ¿Qué alternativa ha implementado en su Universidad?.

Aquí la hipótesis es que tenemos personas que se han doctorado, que ya tienen la maestría y ahora la cuestión es como se actualiza, entiendo que esa es la idea, ese perfeccionamiento académico. Yo creo que más allá del tema del doctorado y la maestría sí que tiene sentido que la persona pueda seguir formándose porque, efectivamente, uno puede hacer la tesis en un momento determinado y pasados cinco años una tesis normalmente en cualquier ámbito tiene muy poco valor, está muy sobrepasada, salvo que la mantengas activa entonces el mismo investigador está haciendo auto formación, si no está siendo activo en el grado de doctor que ha conseguido en la maestría o en su día a día, pues seguramente irá necesitando de esa formación o creo también que puede ser interesante cuando una persona decide hacer un cierto giro en su orientación profesional, es decir, están apareciendo nuevas oportunidades en otro campo entonces yo tengo un título que me habilita como doctor para moverme en ese campo pero, a lo mejor no tengo los conocimientos suficientes, reúno los requisitos formales pero no los específicos, entonces en ese caso puede que sea interesante que esa persona haga un cierto reciclado de la formación para poder moverse hacia otro ámbito donde su maestría o su doctorado desde el punto de vista de lo que se reconoce formalmente, pero tendría una carencia de conocimiento si no tiene una formación específica para moverse. Yo creo que ese movimiento en este momento sí son importantes porque efectivamente hay áreas en las que uno trabajaba hace unos años y son áreas que estén en decadencia y aparezcan nuevas áreas en las que las personas puedan encontrar un lugar para continuar su actividad profesio-

nal, pero requiere ese tipo de formación. Estos cambios puede ser porque existen avances tecnológicos y, también, porque en algunos momentos vean mejores oportunidades profesionales, es decir, que este campo esté claramente en alza y me muevo hacia el para tener una mejor posición social, una mejor retribución porque en el área que me estoy moviendo esta estanca en el sentido que no esta evolucionando entonces me tengo que mover, ejemplo, el área de salud en este momento es un área muy activa para muchos profesionales porque si bien hace 10 años salud era solo médicos y enfermeras, hoy cuenta con ingenieros, informáticos, hay mucha gente alrededor que puede moverse hacia ese sector que es de punta y que avanza mucho.

4- Naturalmente el Postgrado tiene una fuerte vinculación con las actividades de Investigación y Desarrollo en las Universidades. Esta impronta de combinar aprendizaje con generación de nuevo conocimiento es una fortaleza de las carreras de Doctorado y Maestría (tanto de enfoque científico como profesionalita). ¿Al pensar en capacitaciones de actualización profesional desde el Postgrado Ud. considera que se puede mantener este perfil orientado a incentivar la generación de "nuevo conocimiento"?

Definitivamente si, hace unos años había una cierta tendencia a decir bueno, hay estudios, hay áreas de conocimiento donde el funcionamiento y la manera que evoluciona requiere que las personas tengan una orientación en el sentido de investigador, es decir, yo no me puedo quedar con lo que soy, una persona necesita una formación de investigador pero no porque vaya a hacer carrera académica, tal vez de un doctorado, sino porque el momento actual sí que podríamos decir que cualquier carrera, hace poco lo hablaba con una persona relacionada al estudio de la historia, que decía que la informática avanza mucho pero que la rama de humanidades también avanza mucho, entonces, realmen-

te las personas tienen que tener un tipo de formación que no sea solo la estrictamente académica de aprender, como dicen ahora "aprender a aprender", sino que realmente tener esa capacidad para generar en algunos momentos nuevas soluciones a los problemas que se le plantean porque cada vez se trabaja más en la punta de las líneas de esa área de trabajo normal, donde los problemas no están resueltos, entonces esa persona tiene que dar los pasos adelante y eso requiere que tenga esa información, porque investigar no se hace en forma de aficionado, se hace en forma de profesional, entonces para hacerlo profesionalmente necesitas formación, entonces creo que dentro de esa formación de postgrado sería interesante.

¿Esto implica incluir tareas experimentales o de desarrollo concreto en el caso de temas de Informática?

Mi posición hace que yo no me dedique directamente elementos de desarrollo porque tengo un equipo y son ellos lo que lo hacen yo puedo hacer una planificación y ese tipo de tareas, pero probablemente es necesario. Nuestra experiencia con algunos de los cursos que se hacen con el personal de nuestro grupo sí que están orientados específicamente a cuestiones muy técnicas. Tenemos cursos tanto de este tipo de orientación a la investigación formalmente, pero a la vez tenemos cursos los cuales están ingresando en cuestiones técnicas concretas, de tal manera que efectivamente esos alumnos que no son necesariamente del mundo académico puedan dominar ese tipo de técnicas. Son técnicas no muy básicas sino más bien avanzadas lo que les va a permitir moverse un poco en esa punta donde se supone que se están moviendo también el área en el que ellos realizan sus actividades.

Usted puede agregar una reflexión final sobre el tema.

Bueno, yo creo que el modelo es el de volver a

la universidad, que la universidad me ofrezca una serie de cursos y posibilidades en cuanto a la compatibilización con mi tema profesional, hay que tener en cuenta que los profesionales tienen unos requisitos, horarios, etc, entonces también ofrecer ciertas posibilidades para que pueda retornar periódicamente. Esto no significa que hay que relajar el contenido en el grado. El grado siempre va acumulando más conocimiento, más experiencia y por ello lo vamos a necesitar. Es verdad que mucha gente habla más de que estos cursos sean virtuales, yo creo que podría ser una parte virtual pero no creo que toda, porque en esta parte de la formación hay algo más que no sólo el profesor transmite desde el puro conocimiento, pero si considero fundamental que eso se pudiese hacer. También se puede decir que eso le pasa a ciencias como la informática porque su desarrollo es muy avanzado, muy rápido, pero yo diría que muchos otros profesionales dirían nosotros también avanzamos rápido, por ejemplo los derechos, están evolucionando constantemente, en esa parte también necesita estar formándose todo el tiempo. Si bien una parte ya debe estar incluida en el grado, pero hay personas que ya lo hicieron hace muchísimos años entonces necesitan para cuando salgan esos nuevos estudiantes no quedar desfasados con respecto a ellos, ese profesional que ya lleva 20 años comparado con los profesionales nuevos que van a salir y que no le resulte quedar atrás en el mercado, entonces para ponerse al nivel probablemente necesiten algunos puntos para hacer una cualificación extra.